

tak může získat více partnerů a více nápadů.

- Vytvořit pro děti Plán činností, který jim bude srozumitelný – obrázkovou formou za využití piktogramů a fotek. Každá třída může mít svůj vlastní. Např. si stanovit jeden cíl, rozfázovat jej do jednotlivých úkolů a určit, které dítě co zajistí, přinese apod. K takovému Plánu se děti samy vracejí, mohou o něm vyprávět rodičům. Jsou více vtaženy do programu, jednotlivé kroky se zvnitřňují.
- V Plánu činností KDY? – PRŮBĚŽNĚ – nahradit konkrétním obdobím, kdy se situaci (cíli, úkolu) paní učitelky na třídách nebo třeba „jen“ paní koordinátorka s dětmi v Ekotýmu budou věnovat intenzivněji, více do hloubky. V programu Ekoškola jde na úrovni dětí především o rozvoj kritického myšlení a akčních kompetencí. Vidím, že něco nefunguje – chci to změnit. Nečekám, až mi někdo řekne: Zhasni! Zalej květinu!
Jde o proces:
 1. Vidím, že něco nefunguje (protože vím- rozumím tomu – a to se nestane jen tak, ze dne na den)
 2. Sám hledám řešení, nebojím se.
 3. Jdu a udělám.

Na základě zkušeností víme, že systém založený na principu kontroly nefunguje úplně dobře. Děti si mohou vytvořit návyky (když něco děláme průběžně), ale to ještě neznamená, že věcem rozumí, mají je zvnitřnělé a bez kontroly je budou dělat.

- Doporučuji na webu MŠ aktualizovat informace o průběhu programu (v sekci pro širší veřejnost)

Závěr:

MŠ má předpoklad v programu Ekoškola jít k samému jádru a tj. rozvoj akčních kompetencí dětí, jejichž základ se klade už v předškolním věku. Zdá se, že počáteční úskalí programu (zapojit rodiče, nechat děti spolurozhodovat) již překonala díky programu Začít spolu. Důležité je poskytnout dětem ještě více samostatnosti v myšlení tím, že budou mít zpracovány výsledky Analýzy a Plánu obrázkovou, dětem srozumitelnou formou. Držím pěsti!

Jméno a příjmení konzultanta: Eva Šurová