

Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Mateřská škola Dubeč
Adresa školy	Starodubečská 506, 107 00 Praha 10
Jméno ředitele školy	Mgr. Lenka Šmerdová
Jméno koordinátora programu	Bc. Dana Říhová, Martina Kohoutová
Datum auditu	13.5.2021
Jména auditorů	Martina Hoferová, Sylvie Höferová
Titul programu Ekoškola platný do června 2024	

1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů
Ekotým	86
Analýza	84
Plán činností	88
Sledování a vyhodnocování	77
EV ve výuce	88
Informování a spolupráce	78
Ekokodex	72
Celkem	573



2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Mateřská škola Dubeč je do programu zapojena již několik let. Škola se nejprve zaměřila na téma Odpady a následně Voda. Aktuálně se věnuje tématu Prostředí školy, které realizuje ve vnitřních prostorách, na zahradě školy i v jejím okolí. Ekotým je silně podporován paní ředitelkou a jejím zástupcem. Během zapojení školky do programu se začali postupně více aktivně zapojovat i další zaměstnanci školy, kromě dvou koordinátorek také další učitelky a provozní zaměstnanci. Členové Ekotýmu snaží realizovat změny nejen ve školce, ale šířit myšlenku Ekoškoly i ven, mezi veřejnost. A to buď skrze informační portály, nebo pořádáním různých akcí. Jednou z nich byl např. sběr papíru, kde vznikla též spolupráce s domovem seniorů. Členové Ekotýmu pracují s tématem nadšeně a rozumí 7 krokům programu Ekoškola, i jejich návaznosti. Pravidla a dokumentace Ekotýmu je přehledná, žáci ji rozumí a respektují. Paní ředitelka uvažuje o zapojení školy do programu „Zdravá jídelna“ a více se věnovat tématu Jídlo a svět, které by potom možná opět rozpracovali v rámci Ekoškoly.

2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

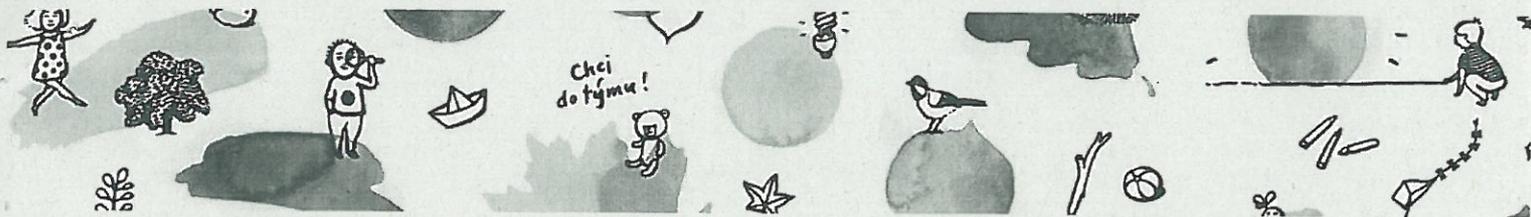
Ekotým

Silné stránky:

Ekotým úspěšně a s velkým nadšením vedou dvě koordinátorky. Dále se Ekotým skládá z dětí různých věkových kategorií napříč všemi třídami, min. dvou stálých rodičů, další paní učitelky, asistentky a vedení školy. Jádro Ekotýmu, které tvoří děti ze třídy obou koordinátorek, se schází pravidelně jednou týdně a s ostatními členy (děti z jiných tříd) jednou měsíčně. S rodiči se v letošním roce, kdy bylo po většinu dobu omezené setkávání, podařilo uspořádat 2 schůzky Ekotýmu. Děti mají rozdělené role – Příprava pomůcek, Nachystání míst k sezení, Vedení Ekodeníčku, Fotografování, ... Své role mají i dospělí v Ekotýmu (např. maminka – Redaktorka). Ekotým má svá pravidla, které děti znají a pracují s nimi. Všichni členové jsou z programu nadšeni a baví je na nápadech pracovat. Děti si někdy povídají o nápadech ve třídách třeba i před spaním. Paní koordinátorky obohacují schůzky Ekotýmu různými rituály a hrami (např. na začátku schůzky se zpívá vlastní písnička ke zvolenému tématu).

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme pracovat i nadále s Ekotýmem s takovým nadšením a intenzitou jako doposud. Potenciál vidíme ve větší míře zapojení dětí i do přípravy schůzek ve smyslu vymýšlení jejich obsahu a průběhu. Např. ptát se dětí, co nás „zítra“ na Ekotýmu čeká, co si myslí, že je třeba řešit nebo co by chtěli v rámci Ekotýmu dělat a zažít.



Analýza

Silné stránky:

Do Analýzy byly zapojeny všechny třídy a její výsledky Ekotým pečlivě porovnal a zpracoval. Záměrem bylo zjistit, jak se děti v budově cítí, co jim chybí, jak vypadají vnitřní prostory, a stejně tak postupovaly na zahradě v souvislosti s přírodou/zvířátky. Výstup z Analýzy na nástěnce je přehledný, u silných stránek je označený veselý smajlík a u slabých stránek smutný smajlík. Popis doprovází i obrázky. Analýza vychází z pracovních listů Ekoškoly.

Slabé stránky a doporučení:

Analýza nebyla vzhledem k tématu založena na porovnatelných a měřitelných údajích. I přesto, že ne všechna témata lze snadno analyzovat s číselnými údaji, doporučujeme u vybraných otázek najít způsob měřitelných výstupů. (Např. děti nemají ve škole místo, kde by mohli dát sami svoji výzdobu = 0 míst. S tímto údajem bude lépe porovnatelný výsledek = opět číslo, ze kterého děti lépe pochopí výsledek své práce). Pro děti v MŠ lze použít i zjednodušené formy grafů a „koláčů“, fotografie „před a po“ apod.).

Plán činností

Silné stránky:

Plán činností navazuje na Analýzu. U každého bodu z Analýzy je buď ponechám veselý smajlík a žádná změna, naopak u smutného smajlíka z Analýzy je navrhnutý plán změny a cíle. Plán je napsán srozumitelně a opět v doprovodu s obrázky. Z Analýzy vzešlo 5 bodů k realizaci. Zároveň je v Plánu prostor pro průběžné nápady dětí i dospělých, které vznikají při realizaci úkolů z Plánu a navazují i na předchozí témata (např. šití pytlíků na ovoce, vařečky do záhonků ad.). Na realizaci Plánu činností se podílí děti ze všech tříd a všichni dospělí ve školce.

Slabé stránky a doporučení:

Do Plánu byly cíle doplňovány dodatečně, doporučujeme při příští tvorbě Plánu postupovat od cíle k úkolům. Formulace konkrétních měřitelných cílů pomáhá zaměřit se spolu s dětmi na smysl toho co plánují, navrhnout účinná řešení a úkoly a zároveň je následně snadněji vyhodnocovat.

Sledování a vyhodnocování

Silné stránky:

Vyhodnocování navazuje na Plán činností, realizované plány jsou na nástěnce ve formě fotek. Vyhodnocování je prováděno průběžně. Splněné a nesplněné úkoly jsou originálně označeny barevně odlišnými uzlíky z bavlněk. Děti vyhodnocování rozumí.





Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme stejně jako u Analýzy pracovat s čísly a porovnatelnými údaji. Děti tak lépe uvidí rozdíl mezi Plánem a výsledkem práce. Děti se učí pracovat s fakty, nejen intuitivně. Vyhodnocování doporučujeme vztahovat více i k cíli – jak se nám ho podařilo naplnit (lítá více hmyzu do vyplněných hmyzích domečků?).

Environmentální výchova ve výuce

Silné stránky:

Ekotým zapojuje do realizaci nápadů i ostatní žáky. Zvolené téma i další témata Ekoškoly zapojují všechny učitelky do své činnosti s dětmi. V předešlém tématu Voda třídy společně vytvořily výtvarné dílo „Vltava od pramene k moři“ na výzdobu jedné ze školních chodeb. V rámci šetření si žáci recyklovaly a vyráběly papír. V každé třídě mají učitelé založený šanon, který dokumentuje jejich četné aktivity v EVVO, většina z nich je zaměřená na vybrané téma Ekoškoly nebo navazuje na opatření zavedená v minulých letech v rámci Ekoškoly. Velmi oceňujeme zapojení témat Ekoškoly i při distanční výuce. Mateřská škola Dubeč je příkladem pro jiné školy a probíhají zde návštěvy učitelů z jiných školek zapojených v programu Ekoškola. Obě paní koordinátorky se aktivně vzdělávají v oblastech Ekoškoly a pravidelně se účastní seminářů i webinářů programu Ekoškola.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme i nadále šířit myšlenky Ekoškoly a své zkušenosti v okolí školky a hledat další příležitosti v podobě osvětových akcí (až zase budou možné). Velmi oceňujeme záměr na obnovení celoškolských tematických či projektových dnů, tzv. Ekodnů

Informování a spolupráce

Silné stránky:

Mateřská škola informuje ve školce a mimo ni skrze informační platformy – Facebook, web školy, nástěnka před školou i při vstupu do jednotlivých tříd aj. Školka organizuje akce pro žáky a rodiče – Bojovka po Dubči pro účastníky bez aut, nebo pochod z Dubče do Dubče se sběrem odpadků po cestě.

V akci sběr papíru se zapojil i místní domov pro seniory. O využití finančního výtěžku se rozhodovaly samy děti, jestli si za to chtějí pořídit něco pro sebe, nebo pro někoho, kdo to více potřebuje. Bylo rozhodnuto zakoupit darovací certifikáty v projektu pro Afriku (např. koza, sázení stromků), ze kterých mají děti radost do dnes. Od září 2021 chce škola opět obnovit akci Ekoden. Škola se také účastnila Kampaně obyčejného hrdinství, kterou inzerovala i na školních webových stránkách v sekci Ekoškola. Zde se dají najít i zápisy ze schůzek a fotografie ze společných akcí.





Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme aktivity školky v rámci programu Ekoškola sdílet i s dalšími školkami nejen v Praze, ale i celé ČR prostřednictvím příspěvků např. v Bulletinu Mrkvička nebo pražské Evvoluci.

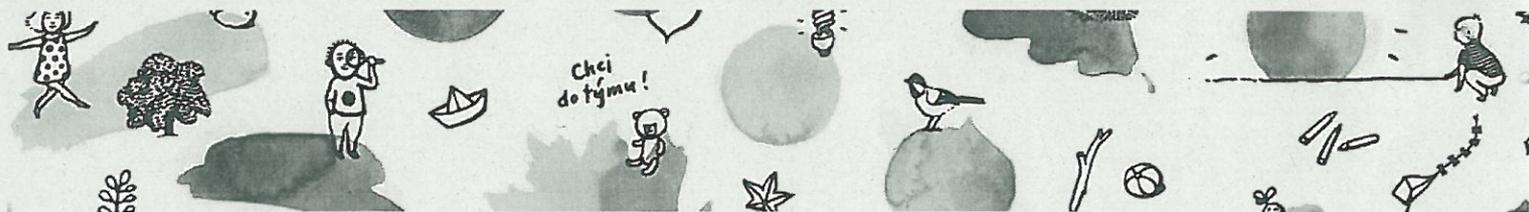
Ekokodex

Silné stránky:

Ekokodex má 4 body – je jednoduchý, přehledný a výtvarně zpracovaný. Děti a další členové Ekotýmu mu rozumí. Aktualizuje se jednou ročně, naposledy byl vytvořen nový na podzim 2020 k tématu Prostředí školy.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme se dle možností vrátit k modelu, kdy má každá třída svůj Ekokodex, aby měly všechny děti i dospělí ve školce možnost přemýšlet nad pravidly a hodnotami, které jsou pro ně ve vztahu k přírodě důležité a chtějí se jich držet.



Ekologický provoz školy:

Vybraná témata: Prostředí školy – aby se ve školce líbilo dětem, přírodě a hmyzu, v minulém školním roce pokračování v tématu **Voda**

Silné stránky:

Ekologický záměr Ekotýmu se promítá v celé škole. Děti se snaží si vytvořit přirozené prostředí hračkami z přírodního materiálu, naučily se recyklovat a vyrábět papír. Pan školník se snaží používat přírodní materiály a sám si na popud Ekotýmu vyhledal a obstaral ekologický keramický zimní posyp. Přípravky na úklid jsou šetrné k životnímu prostředí. Každá třída si vytvořila svoje místo, kde může vystavovat svoje výtvarné výtvořky, třeba v podobě provázku, kam děti dosáhnou a pověsí si samy svůj obrázek na kolíček. Mají rozdělené služby na zalévání květin uvnitř školy. Všichni zaměstnanci a žáci školky spolu komunikují a snaží se najít to nejlepší řešení. Na zahradě proběhlo několik změn k tématu Prostředí školy. Je zde vařečková výzdoba, motýlí keř a květiny s označením, aby věděli všichni k čemu slouží. Děti mají rozplánovanou na papíře malbu, která se bude přenášet na venkovní truhlík, každá třída má svůj strom, o který se stará a nově je zde zrekonstruovaný altánek, který bude sloužit jako venkovní učebna, herna.

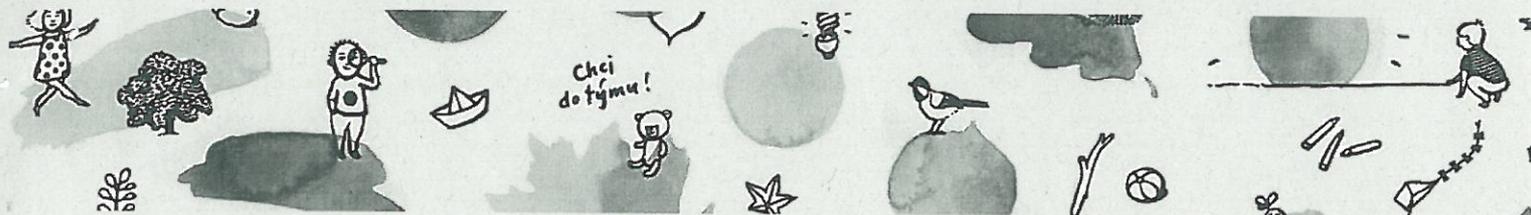
Slabé stránky a doporučení:

Byla doporučena literatura k tématu – výroba „domácích“ úklidových prostředků a kosmetiky, návody na výrobu různých pochutin v kuchyni. Děti by se tak dále mohly učit, jak být šetrný k přírodě a zároveň ušetřit.

2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu

3. Příloha:

Kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů



Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA
uděluje titul Ekoškola.**

na období 2021 – 2024

Jména a podpisy členů komise

Mgr. Petr Daniš

Mgr. Simona Neprašová

Ing. Jan Smrčka

**TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.
národní koordinátor programu Ekoškola
Haštalská 17, 110 00, Praha 1**

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz

